

	Domínios	Perfil de Aprendizagens Específicas (CCA)		Áreas de Competências inscritas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Ponderação	
Conhecimentos, capacidades e atitudes (CCA) Competência Intercultural* e Competência Estratégica** (transversais a todas as aprendizagens)	Competência Comunicativa	Compreensão oral	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre umtema familiar; acompanhar informações com algumpormenor;	A, B, C, D, F, I, J	20%	<b>Regime presencial/Misto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Testes de compreensão oral</li><li>• Avaliação formal da oralidade</li><li>• Registos focalizados de:<ul style="list-style-type: none"><li>- Participação na aula</li><li>- Compreensão oral</li><li>- Apresentações orais</li><li>- Dramatizações</li><li>- Role-play</li></ul></li><li>• Trabalho de pares/grupo</li></ul> <b>Regime não presencial</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades de compreensão oral nas sessões síncronas</li><li>• Avaliação formal da oralidade</li><li>• Registos focalizados de:<ul style="list-style-type: none"><li>- Participação nas sessões síncronas</li><li>- Apresentações orais</li></ul></li></ul>
			Reconhecer o vocabulário e estruturas gramaticais de cada domínio de referência;			
		Interação oral Produção oral	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas quando questionado; interagir, com correção.	A, B, C, D, E, H, I, J	20%	
			Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre os temas abordados,expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.			
			Participar de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a tarefa indicada (trabalhos de grupo, exposições orais...);			
		Compreensão escrita	Compreender / interpretar textos informativos sobre temas abordados; identificar as principais conclusões em textos de opinião; reconhecer a linha geral de argumentação de um texto	A, B, C, D,F, I, J	20%	
			Reconhecer o vocabulário e estruturas gramaticais de cada domínio de referência;			
		Interação escrita Produção escrita	Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	A, B, D, E, H, I, J	20%	
			Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia.			
			Aplicar o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados;			

	<b>* Competência Intercultural</b>	(Re)Conhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira		<b>A, B, E, F, H</b>	<b>*</b>	
	<b>** Competência Estratégica</b>	Comunicar eficazmente em contexto		<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b>	<b>**</b>	<b>Regime presencial/Misto</b> • Observação direta: – pontualidade – assiduidade – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula • Trabalho de casa • Material escolar ...
		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos				
		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto				
		Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto				
		Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula				
		Aprender a regular o processo de aprendizagem				
	<b>Atitudes</b>	ASSIDUIDADE/ PONTUALIDADE	Ser pontual Ser assíduo	<b>D, E, F, G</b>	<b>20%</b>	<b>Regime não presencial</b> - pontualidade e assiduidade – participação e interesse – envolvimento nas atividades nas sessões síncronas - uso da língua inglesa nas sessões síncronas - cumprimento de tarefas e de prazos nas sessões assíncronas
		ATENÇÃO/INTERESSE EMPENHO	Demonstrar atenção, interesse e empenho nas propostas de atividade, cumprir tarefas.			
		COLABORAÇÃO/ PARTICIPAÇÃO	Colaborar, partilhar, participar de acordo com regras, saber respeitar.			
		ESPÍRITO CRÍTICO	Demonstrar sentido crítico, ser oportuno, reconhecer erros, saber valorizar;			
		AUTONOMIA	Ser autónomo Ser responsável /Cumprir regras			

A indicação pormenorizada dos conhecimentos, capacidades e atitudes encontra-se disponível na planificação da disciplina e nos documentos do MEC (Aprendizagens Essenciais e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória).

**Áreas de competência inscritas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória:**

**A** – Linguagens e textos

**B** – Informação e comunicação

**C** – Raciocínio e resolução de problemas

**D** – Pensamento crítico e criativo

**E** – Relacionamento Interpessoal

**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** – Bem-estar, saúde e ambiente

**H** – Sensibilidade estética e artística

**I** – Saber científico, técnico e tecnológico

**J** – Consciência e domínio do corpo

**Procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação diversificados e adequados às finalidades**(sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades dos alunos):

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
Inquérito	Questionários Auto e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital) . Realização de fichas de auto/heteroavaliação	. Grelhas de registo de avaliação de competências
Observação	Observação em situação	. Observação direta e repetida do trabalho em aula	. Grelhas de registo de atividade
Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Trabalhos individuais Trabalhos de pares/grupo	. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal) . Avaliação da leitura em voz alta . Observação dos cadernos diários	(trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros) . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...)
Testagem	Testes escritos e orais Questões de aula Apresentações orais Apresentações escritas Exercícios diversificados Fichas específicas (vocabulário, gramática...)	. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas . Realização de trabalhos em pequeno grupo . Redação de documentos/textos vários . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho	. Listas de verificação . Grelhas de autoavaliação . Grelhas de heteroavaliação